

Основные направления работы на 2022-2023 учебный год в рамках реализации модели развития дошкольного воспитания и обучения

НҰР-СҰЛТАН, 2022

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



«Воспитание и развитие начинается с самого раннего детства, что подтверждается научными выводами. При этом в воспитании детей большое значение должно иметь благополучная обстановка в семье, моральные качества родителей. Поэтому необходимо объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей»

**п.25 Модели
развития дошкольного
воспитания и обучения**

Организованная учебная деятельность

▪ Ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира.

п.23 Модели

Интеграция

▪ Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков реализуются через интеграцию организованной деятельности

п. 12 Стандарта ДВО

«Обучение через игру»

▪ Игра – ведущая деятельность и основное средство развития детей

▪ Овладение навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, должно происходить в форме игры.

п.26 Модели

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

СОДЕРЖАНИЕ: Качественная трансформация цели и подходов в ДВО

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ

Цель ДВО по ТУПр ДВО

Создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру", а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

П. 2 Приказ МОН РК от 12.08.2016 г. № 499

- ◆ Оценивание у детей навыков письма и чтения букв в старшем и дошкольном возрасте (4-5 лет) несмотря на отсутствие требований в ТУПр
- ◆ Установление ограничений, недостаточное время для активных игр, в т.ч. на открытом воздухе, длительное сидение за партой
- ◆ Использование тестов

РЕШЕНИЯ

Приведение цели ДВО в соответствие с целью МСКО-0 ЮНЕСКО

Поддержание познавательного, физического, социального и эмоционального развития и знакомство детей младшего возраста с организованным обучением в отрыве от семейной обстановки



Международная стандартная классификация образования
МСКО 2011

П. 100 МСКО-2011, 2013 г.

- ◆ Программы ДВО будут предусматривать обучения детей взаимодействию, развитие начальных навыков речи и мышления, умениям выполнять различные виды активности через игру (кубики, счет, природа/наука, музыка/движение, искусство, мелкая моторика и др.)
- ◆ Готовность ребенка и семьи к школе будут оцениваться на основе наблюдения и постоянного мониторинга
- ◆ При организации ДВО ребенок воспринимается как активный субъект, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира

МАЗМҰНДЫ ЖЕТІЛДІРУ



СТАНДАРТ

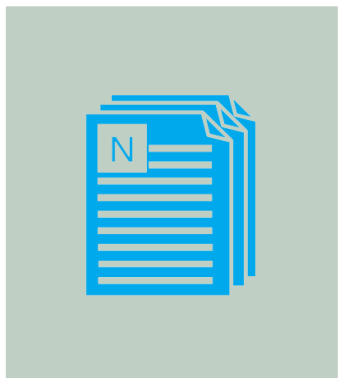
Модель тұрғысынан қаралды:

1. Мақсатты бағдар
2. Бағдарлама талаптары
3. Мазмұн
4. Жүктеме көлемі
5. Білім-білік дағдыларын дамыту
6. Оқу ұзақтығы
7. Педагогикалық процесті ұйымдастыру
8. Ынтымақтастық
9. Кері байланыс



ОҚУ ЖОСПАРЫ

1. Жеңілдетілген
2. Білім салалары қайта өңделген
3. Ықшамдалған
4. Оқу бағдарламасына кіріктірілген
5. Оқу жүктемесі азайтылған



ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1. Ерте жас

Күтім жасау және дамыту

Бала денсаулығын қорғау

Физикалық дамуын ұйымдастыру

Ойын-сабақ

2. Ортаңғы топ

Тіл дамыту

Қоршаған ортамен танысу

Ойын арқылы оқыту

3. Мектепалды дайындық

Қамқорлық және қауіпсіздік

Сауат ашу

Қарапайым математикалық түсініктер

Табиғатпен танысу

Ойын арқылы оқыту



ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НҰСҚАУЛЫҒЫ

1. Балалардың жасына қарай физиологиялық дамуы
2. Күн тәртібі
3. Балалардың денсаулығы мен өмірін қорғау
4. Білім беру салалары бойынша мақсат міндеттері
5. Білім салалары бойынша тәрбие мен оқыту мазмұны
6. «Ойын арқылы оқыту»
7. Күтілетін нәтиже

Проект примерного Типового плана дошкольного воспитания

№ п/п	*Организованная деятельность	Возрастные группы		
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4-х лет)	предшкольная группа/класс (дети 5-ти лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	**	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	один раз в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю
	***	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-	ежедневно
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
7	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	****	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

** С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня в режимных моментах рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой учебной программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

**** С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизация, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах и другие виды деятельности.

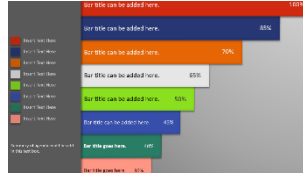
«Институт раннего развития детей»



Методическое
обеспечение



Методическое
сопровождение



Статистический
анализ

Всего штатных единиц 40

Численность сотрудников 19: эксперты – 11, методисты – 4



Анализ



Исследование



Изучение



Внедрение

Планируется:

Набор научных сотрудников в Институт:

- Ведущий НС – 5
- Главный НС – 5

СНС - 7

НС - 6

Принятые научные кадры - 5

- доктор наук - 1
- PhD – 1
- кандидат наук - 3

2021 год

1. Утверждение Модели развития ДВО, ППРК от 15.03.2021г №137
2. Создание «Института раннего развития детей» на базе РЦ «Дошкольное детство», ППРК от 09.11.2021г № 796
3. Утверждение и регистрация Устава Института, приказ МОН РК №564 от 19.11.21г
4. Участие в исследовании в рамках ПЦФ



2022 год

1. Расширение вида деятельности Института (исследование, проведение курсов для педагогов)
2. Утверждение штата, усиление кадрового потенциала
3. Аккредитация научной деятельности
4. Создание НИИ лаборатории:
 - ☐ мониторинга качества
 - ☐ изучения детства и семьи
 - ☐ обеспечения содержания и преемственности образования
 - ☐ раннего развития



ЦЕЛЬ

- проверка на практике действенность педагогических подходов в ДВО с целью объективной оценки и выработкой решений для дальнейшего распространения проверенных и рекомендованных инноваций через «точки роста»



ЗАДАЧИ

- выработать механизм управления качеством на основе конкретных показателей окружающей среды влияющих на развитие ребенка
- повышение профессионального уровня педагогов на базе ТР
- создание корпуса лидеров-управленцев



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- увеличение количества ДО с передовым опытом
- повышение качества предоставляемых ДО образовательных услуг
- дальнейшая консолидация «точек роста» в единые центры управления (альянсы)
- увеличение ДО предоставляющих качественную услугу согласно критериям качества

Этапы создания «точек роста» на местах (2022-2025 гг)

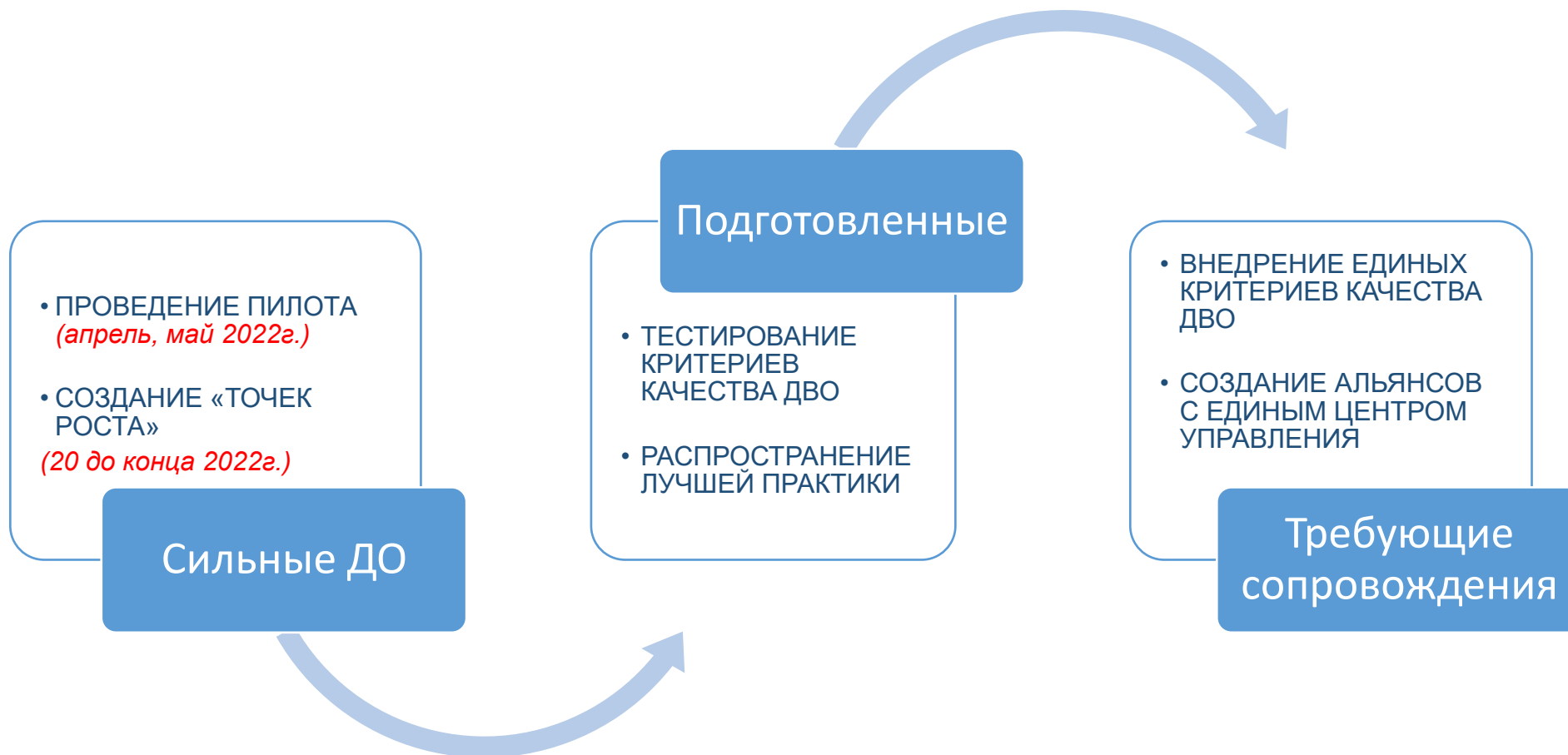
ЦЕЛЬ:

Повышение эффективности управления на основе лидерства



ЗАДАЧИ:

- создание развивающей среды на базе ДО
- изменение педагогических подходов
- планирование развития и управление





ЧТО НЕ ТАК НА ПРАКТИКЕ?

- ☐ Формирование и развитие навыков у детей, а не передача академических знаний
- ☐ Детская деятельность, а не предметные знания
- ☐ Игровые занятия, а не уроки
- ☐ Доступная развивающая среда, а не предметное пространство
- ☐ Нужно взаимодействие, вместо действий только педагога



ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ?

- ☐ внедрение единых критериев в качестве инструмента самооценки
- ☐ создание безопасной, доступной и развивающей среды в каждой ДО
- ☐ совершенствование практики педагогов через наблюдение и исследование собственной практики
- ☐ конструктивные планы руководства ДО основанное на изучении практики педагогов



ЧТО МЫ ОЖИДАЕМ?

- ☐ системный мониторинг
- ☐ видение перспективы
- ☐ алгоритм развития
- ☐ эффективное управление
- ☐ достижение качества образовательных услуг
- ☐ внедрение единых критериев качества ДВО
- ☐ создание альянсов с единым центром управления